



# Transforming Children's Care

GLOBAL COLLABORATIVE PLATFORM

## WEBINAR #13: Learning from Participatory Research with Careleavers: Experiences from Latin America and Australia

9 May 2023



**MODERATOR**

**Justin Rogers**

The Open University  
Centre for the Study of Global  
Development

# WELCOME

- This webinar is hosted by the Transforming Children's Care Global Collaborative Platform
- The platform establishes more strategic sector-wide collaboration from global to local levels to strengthen children's care and care systems
- Sign up at the link in the chat to join the platform and receive updates about future webinars

## HOUSEKEEPING

- Introduce yourself in the chat (select “everyone” when sending a message so everyone can see it)
- This webinar is being recorded and the recording will be made available to you in Spanish and English.
- Remember to select the interpretation
- Use the Q & A to ask questions and upvote and comment on the questions of other attendees.

# AGENDA

- Welcome
- Presentation of participatory research in Australia
- Presentation of the first Regional Mapping of Activists with care experience in Latin America
- Presentation of key findings in mapping project by youth researcher
- Panel discussion

**PRESENTER**

## **Jade Purtell**

Research fellow at the Monash  
University Department of  
Human-Centred Computing



# Research, evidence and 'hardly reached' care leavers

---

Increasing representation through  
participatory research

# Acknowledging Aboriginal land

---

*“When we talk about traditional ‘Country’...we mean something beyond the dictionary definition of the word. ...we might mean homeland, or tribal or clan area and we might mean more than just a place on the map. For us, Country is a word for all the values, places, resources, stories and cultural obligations associated with that area and its features. It describes the entirety of our ancestral domains.” Professor Mick Dodson*

[Acknowledgement of Country and Welcome to Country - Reconciliation Australia](#)



# *Wicked problems*

*"What really surprised me was that we're still facing the same problems since 40 years ago and hopefully that won't happen anymore and I just hope that in the next 20 years we will look back to 2021 and see how much change we've made and how much progress."*

- **Munashe**, Children's Advisory Team member from Canada and co-facilitator of Working Group 3

**UN DAY OF GENERAL DISCUSSION 2021 – CHILDREN IN ALTERNATIVE CARE**

# ‘Measuring what matters’ in Australia

---

Whole population indicators

“...indicators are often for Australians on average. This **may not reflect the circumstances of those at the margins**, or specific groups in society. For example, **aggregated data does not highlight** the inequalities that lead to **differing outcomes for groups such as First Nations people, women, people living with a disability and young people.**” (Australian Government Treasury, 2022, p. 131).

# ‘Gold standard’ research

---

Our sampling frame was exclusively mobile phone. All numbers selected for potential inclusion in the study received a text message about the study and a link to the website ([www.acms.au](http://www.acms.au)) where details about consent could be read.

Australian Child Maltreatment Study, 2023

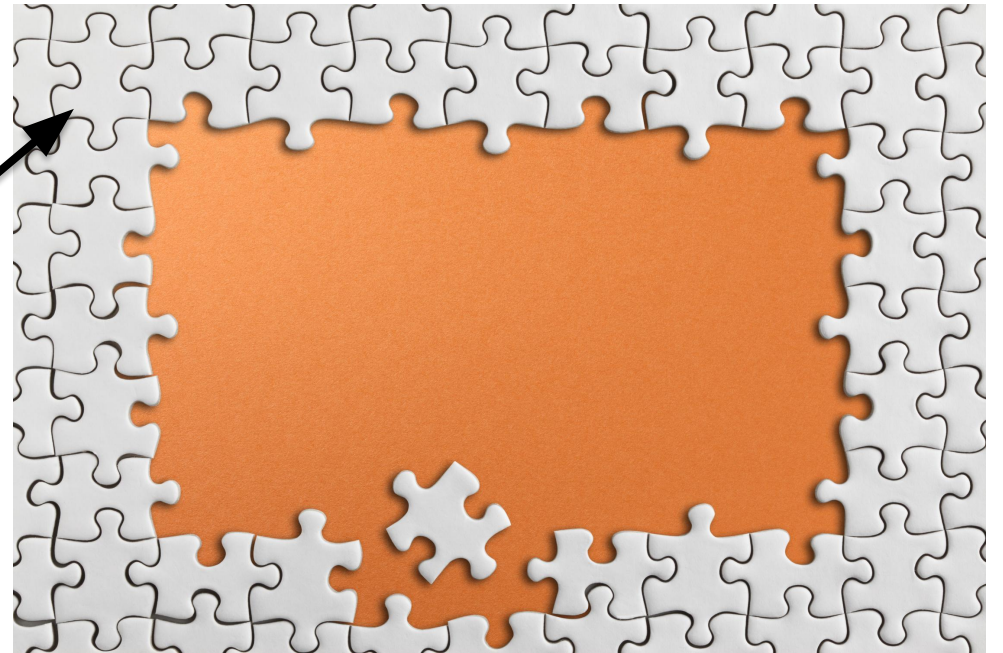
[http://www.acms.au/wp-content/uploads/2023/04/3846.1 ACMS A4Report C1 Digital -Near-final.pdf](http://www.acms.au/wp-content/uploads/2023/04/3846.1_ACMS_A4Report_C1_Digital-Near-final.pdf)

# Reached by research

---

## People who are:

- happy to talk
- not embarrassed to answer personal questions
- have a mobile phone
- are free to consent
- speak survey language

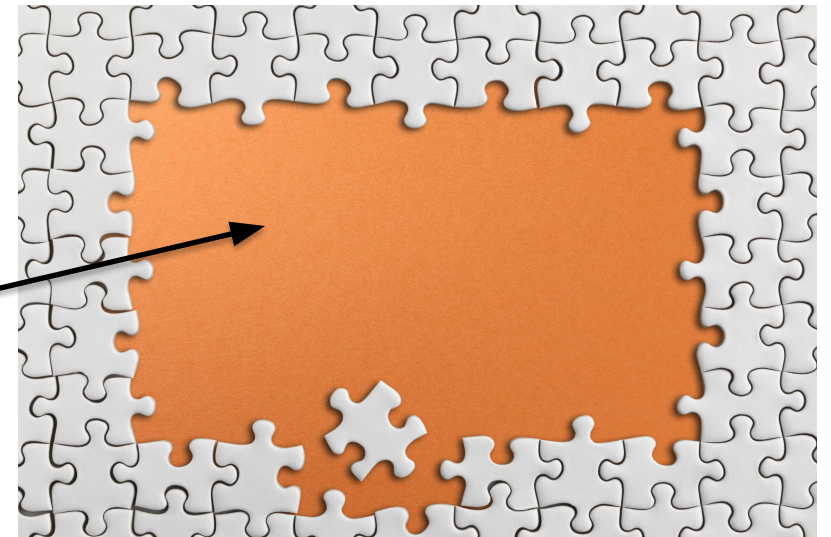


# Hardly reached by research

---

People who:

- don't have a mobile phone
- aren't allowed to talk by abusive family members
- don't want to speak to a researcher
- are in jail
- don't understand what research is
- are a child
- have more pressing concerns or worries\*
- feel too judged or surveilled
- don't speak survey language



\*Eg. homelessness, safety from violence, hunger, child care, grief, distress, mental illness, addiction

# Increasing representation

---

Participatory research methodologies most resemble small-scale, qualitative research projects which are regarded as unrepresentative and unreliable.

In the context of the sampling methods employed in large-scale, whole population studies, participatory research methodologies may actually *increase* the representation of 'hardly reached' populations, such as care leavers.

There are many participatory options which can be employed for projects large and small.

# Participatory research and policy roles

Peer Support Workers/Peer Mentors

Youth Advisory Groups/Councils

Peer Educators/Lived experience trainers

Peer Researchers

Lived Experience Consultants

## ETHICAL

Adhering to principles of ethical research and engagement minimizes risks to participants and maximizes benefits of their participation.

## EMPOWERING

Care experienced young people should have an empowering experience participating in events, consultations, programs and project work.

## ENGAGING

Youth Participation initiatives, consultation and evaluation research designs must attract participants to be effective.

## SAFE

Participation may risk re-traumatisation if young people are not listened to, respected, supported and fully aware of the implications of their participation.

# Trauma-informed approaches





*Flexibility, pragmatism and diversity*

---

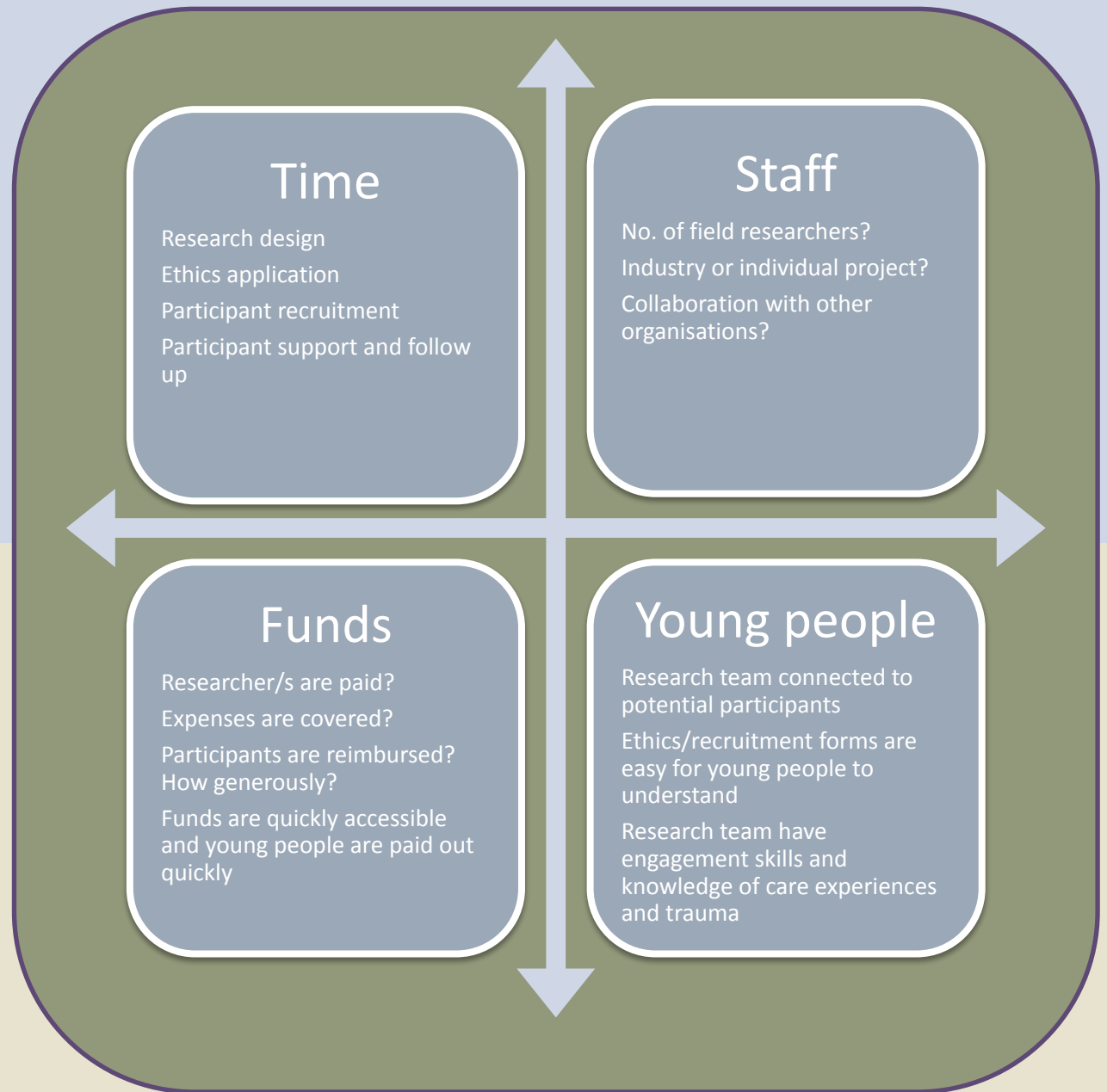


# ***An adaptive participation model***

(Purtell, Bollinger and Scott, 2023)

# Resource mapping

- *How much time do you have?*
- *How many people can work on this?*
- *What will the funding cover?*
- *Do you have existing relationships with young people who will want to be involved?*



# Modes of inquiry - Introspective and extrospective

	<b>Policy focus - thoughts and opinions</b> <b>EXTROSPECTIVE</b>	<b>General impact focus - thoughts and opinions</b> <b>EXTROSPECTIVE</b>	<b>Personal impact focus - potentially traumatic experiences</b> <b>INTROSPECTIVE</b>
<b>How do we phrase our questions?</b>	<p>Do you think care leavers face higher risk of .....?</p> <p>What do you think of what the existing research says?</p> <p>Do you think this policy represents best practice?</p>	<p>What do you think causes poorer outcomes for young people who've lived in out-of-home care compared to the general population?</p> <p>What is the impact on young people when they have to move schools and families many times in care?</p>	<p>Did you feel treated insensitively by.....?</p> <p>How did being removed from family affect you?</p> <p>How did it feel to be abandoned/mistreated by your family?</p>

# Preparation and risk mitigation



Create a safe  
space

Pre-reading, pre-briefing, development meetings and de-briefing

Reimbursement and remuneration – how much is enough?

Managing conflict or distress

Dealing with disclosures

Respecting time – breaks and finish times



AUDIENCE

**Who is the audience?**

INFLUENCE

**What can they actually do?**

# Wicked solutions

---



“... joint action between stakeholders, including between all levels of government, from federal through to state and local spheres and across health, welfare and law enforcement functional departments together with the community sector...” p. 214 ***Co-Management to solve Homelessness: Wicked Solutions to wicked problems***

## **Interdisciplinary work**

Rights-based Real-time Recordkeeping Governance ARC Discovery Project is grounded in Human Rights Law, Information Technology (Archiving and Recordkeeping practices), OOHC and I'm a social worker in the IT Faculty in the Department of Human Centred Computing.

**PRESENTER**

## **Mariana Incarnato**

Founder of DONCEL and the Latin American Network of Careleavers



# + Primer Mapeo Regional

Una metodología participativa de investigación para América Latina y el Caribe. Antecedentes y desafíos.

9 de mayo de 2023  
Mariana Incarnato





**1- Una metodología de investigación participativa es más que eso.**

**2- ¿Qué necesitamos saber?**

**3- ¿Cómo hicimos el Mapeo?**





# Propósitos mapeo

- Generar un **directorío de activistas**
- Conocer las **características, intereses y barreras a la participación**
- Sistematizar la **metodología participativa entre pares**



# Equipo

## Dirección de proyecto

- Mariana Incarnato (ARG)

## Coordinación regional

- Florencia Rodríguez (ARG)

## Asistencia regional

- Laila Skoczylas Fiszler (ARG)

## Coordinaciones subregionales

- Anaclara Planel (URU)
- Gustavo Martin Castillo (PER)
- Jimena Del Castillo (MX)



## Jóvenes investigadores/as



Perú  
Viviana Contreras de la Cruz



Argentina  
Roxana Pardo



Guatemala  
Luis Fernando Vásquez Asencio



Ecuador  
Patricia Lourdes Gudiño



Argentina  
Tatiana Lustig Da Silva



Bolivia  
Mario Luis Bustios



# Conformación del equipo

## Equipos subregionales

- México, Centroamérica y el Caribe
- Andina
- Cono Sur

Nuestra región tiene un gran tamaño y es rica en cultura e idiomas, por eso conformamos un equipo con personas que se encuentran en distintos países para lograr un mejor alcance territorial.

# Conformación del equipo

## Equipo regional central

Lideró y coordinó el equipo general, fue responsable del diseño metodológico participativo entre pares y de la redacción del informe final.

Facilitó los contactos con los socios/as y las partes interesadas, y supervisó y apoyó a los equipos subregionales.

# Conformación del equipo

## Coordinaciones subregionales profesionales

Responsables de la implementación del mapeo en cada subregión. Coordinaron el trabajo de campo y apoyaron la participación de las personas investigadoras jóvenes.

Roles claves para promover la participación activa de cada joven en el proyecto, fueron sus principales referentes. En cada etapa acompañaron, apoyaron y facilitaron su participación.

# Conformación del equipo

## Personas egresadas

Para su selección, se consideró la experiencia previa en proyectos similares, el nivel educativo y habilidades como la autonomía, la responsabilidad y las competencias digitales.

El equipo quedó integrado por 6 egresados/as activistas que tienen entre 18 y 28 años y que vivieron en cuidado alternativo.

Algunos/as participan de la Red Latinoamericana de Egresados de Protección hace varios años, y otros/as se incorporaron recientemente.

La mayoría tiene experiencia en investigación y abogacía y participaron de foros nacionales, regionales y globales relacionados con la temática.

Para uno de ellos, este es su primer trabajo remunerado.

# Conformación del equipo

## Personas egresadas

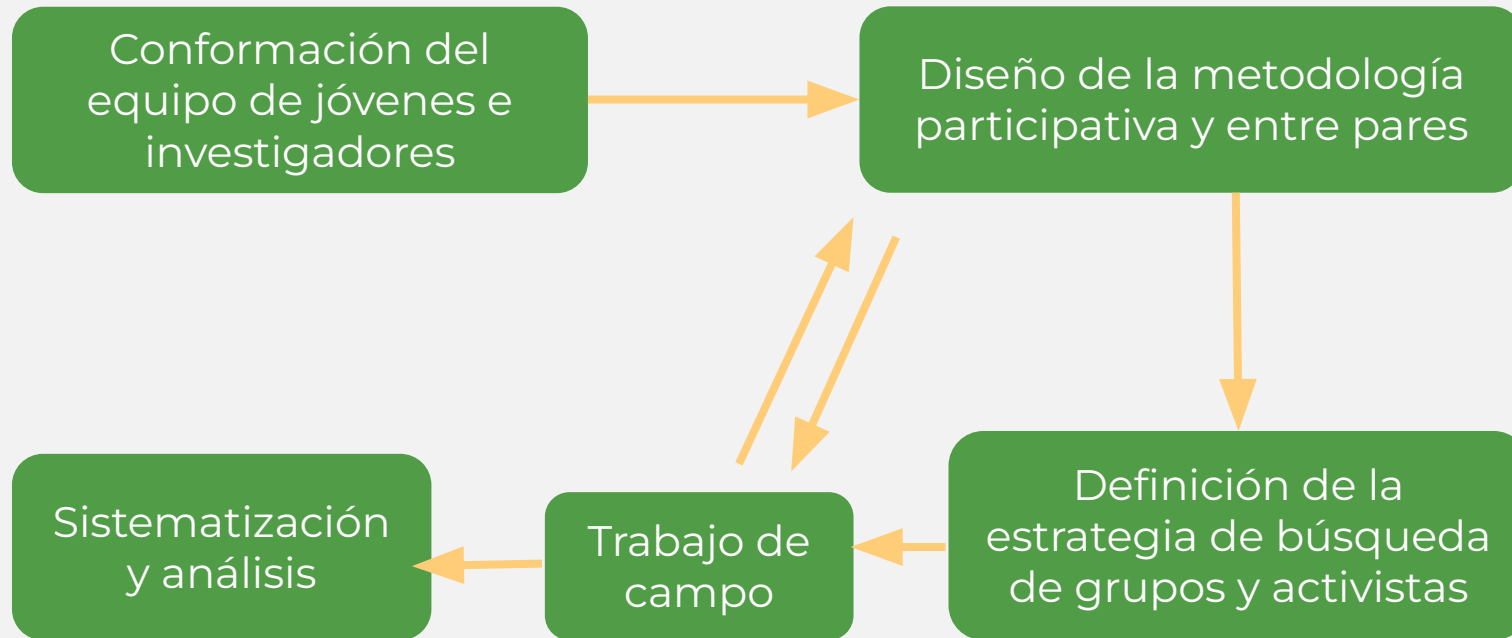
Participaron en el diseño metodológico y validación de las herramientas de recolección de información.

Apoyaron el trabajo de campo y el proceso de sistematización.

Formaron parte del proceso de análisis, validaron los resultados y aportaron recomendaciones.



# Etapas



# Diseño del estudio



Se definió una estrategia metodológica participativa entre pares, que triangula técnicas cuantitativas y cualitativas.

Para el diseño del estudio, se realizaron sesiones de trabajo con todo el equipo, para determinar la mejor estrategia para los objetivos planteados.

Se relevaron intereses y expectativas de quienes forman parte de la Red Latinoamericana de Egresados de Protección y de los y las socios/as del proyecto.





# La búsqueda

- Más de **160** actores clave de **27** países de la región
  - ONGs locales
  - ONGs internacionales
  - Organismos estatales
  - Organismos de cooperación internacional





CRÉDITO: ASOCIACIÓN ASCEP



# Reflexión final



# Antecedentes de investigación entre pares

**Doncel; UNICEF; FLACSO. (2015) *Construyendo autonomía. Un estudio entre pares sobre la transición hacia la vida adulta de jóvenes sin cuidados parentales.***

Link a la investigación:

<https://doncel.org.ar/2014/05/07/proyecto-de-investigacion-entre-pares-para-jovenes-en-transicion-del-sistema-de-proteccion-hacia-la-autonomia/>

Link a video resumen: [https://www.youtube.com/watch?v=eeh\\_pcHgbLY](https://www.youtube.com/watch?v=eeh_pcHgbLY)

**Doncel; Guía Egreso. (2018) *Solos contra el afuera.***

*Investigación realizada con apoyo de la Dirección de Fortalecimiento de la Sociedad Civil del Ministerio de Desarrollo Urbano y Hábitat del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.*

Link a la investigación: <https://doncel.org.ar/2018/07/20/somos-solos-contra-el-afuera/>

**Red Latinoamericana de Egresados de Protección/Doncel/UNICEF /HHC. (2020) *Más autonomía, más derechos.***

Link a la investigación:

<https://www.redegresadoslatam.org/gran-noticia-les-compartimos-el-informe-regional/>

Link a video resumen: <https://www.youtube.com/watch?v=TvARfpwZ-L4>

Link a lanzamiento completo: <https://www.youtube.com/watch?v=qtOcwXV-zcE>



**X GRACIAS!**



**DONCEL**. JOIN BY



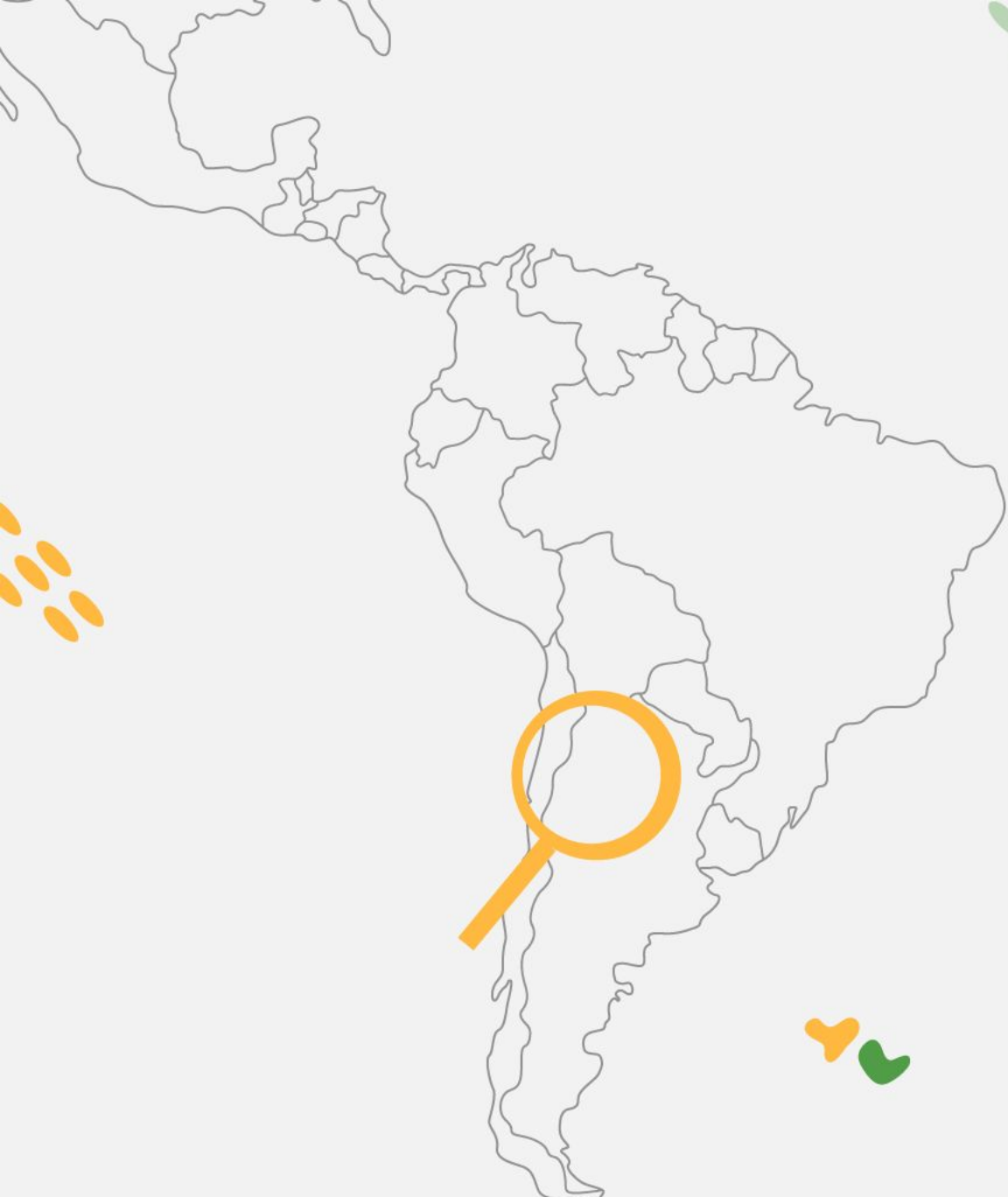
**Better  
Care  
Network**

**Changing  
THE WAY WE  
care**

**PRESENTER**

## **Tatiana Lustig Da Silva**

Youth researcher from the LAC  
Regional Network of Care Leavers



PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

# Primer Mapeo Regional

Activismo de personas que vivieron en cuidados alternativos en ALC

09 Mayo 2023

Tatiana Lustig Da Silva





# Activistas mapeados/as

Subregión	País	Tipo Actor		
		Activista individual	Organización/grupo	Suma total
Andina	Bolivia		4	4
	Chile	2	3	5
	Colombia	1	1	2
	Ecuador	2		2
	Perú	3		3
<b>Total Andina</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	<b>16</b>
Centroamérica	Belice	1		1
	Costa Rica	1		1
	El Salvador	2		2
	Guatemala	3	1	4
	Haití	3		3
	Honduras	2		2
	Jamaica	1		1
	México	6	1	7
	Panamá	6		1
	República Dominicana*	1		1
<b>Total Centroamérica</b>		<b>21</b>	<b>2</b>	<b>23</b>
Cono Sur	Argentina	7	3	10
	Brasil	8		8
	Paraguay	2	1	3
	Uruguay	3		3
<b>Total Cono Sur</b>		<b>20</b>	<b>4</b>	<b>24</b>
<b>Suma total</b>		<b>49</b>	<b>14</b>	<b>63</b>



CRÉDITO: ASOCIACIÓN ASCEP



## ¿Qué encontramos?

- **49** activistas individuales y
- **14** organizaciones, grupos y redes
- de **19** países



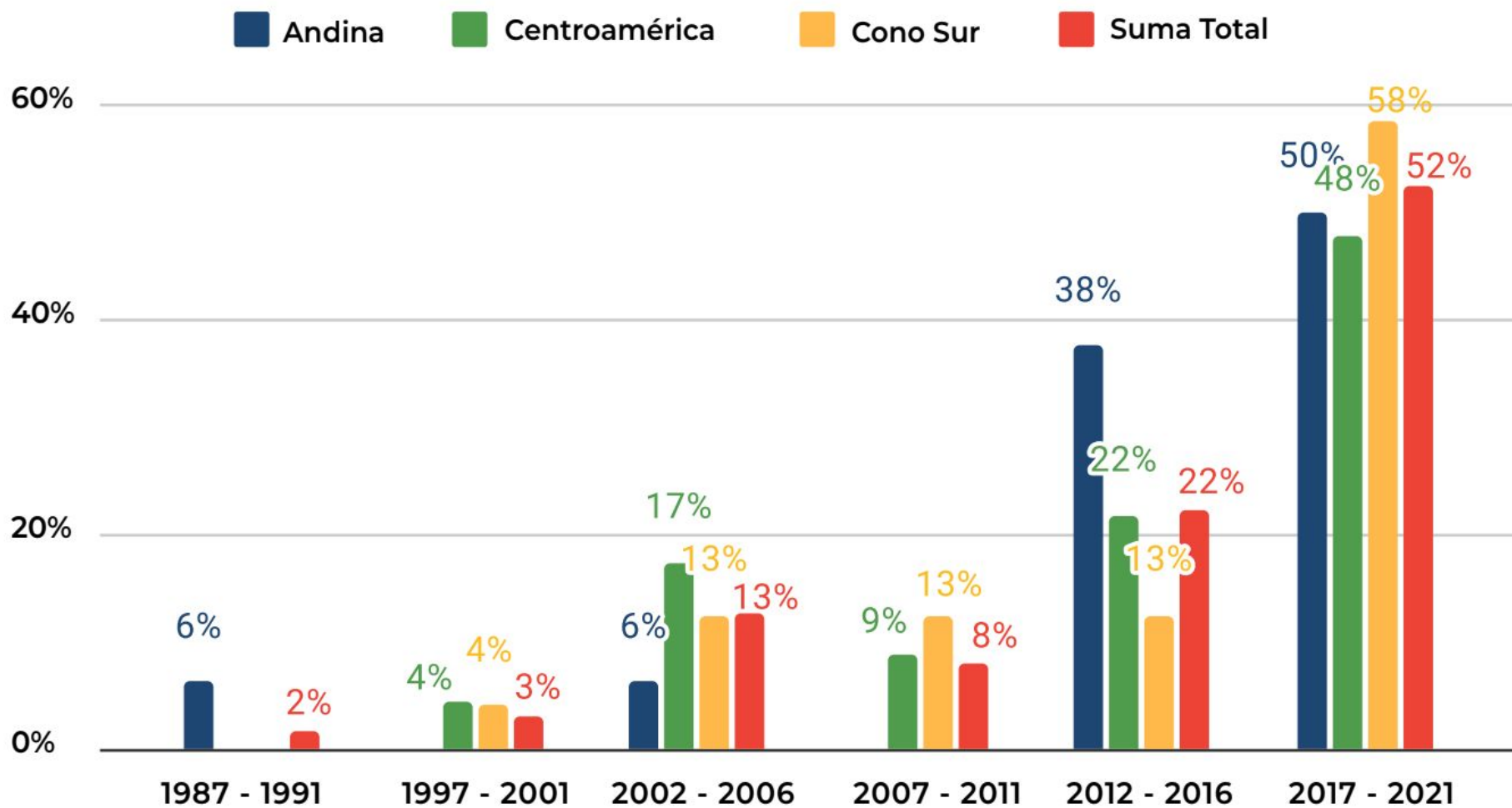
# ¿Quiénes son los activistas?

- Adultos/as activistas
- Jóvenes activistas consolidados/as
- Jóvenes activistas incipientes

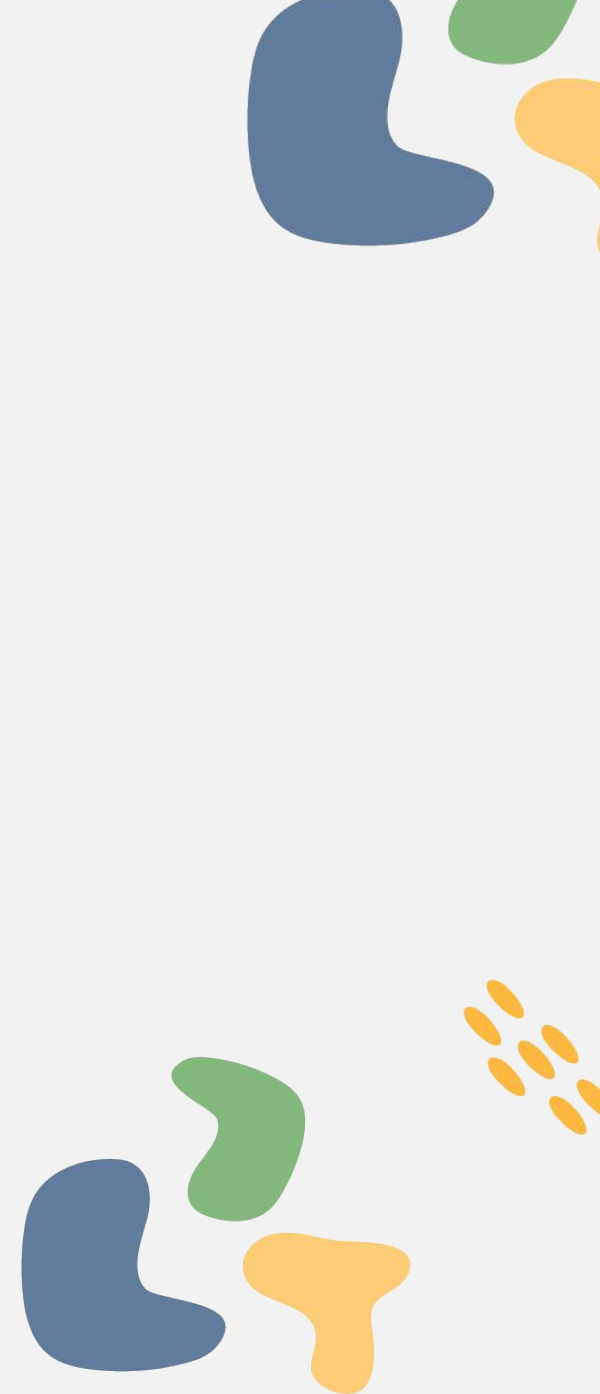


CRÉDITO: BUCKNER PERÚ

## Año en que comenzaron a ser activistas o a participar del grupo



<i>Situación educativa</i>	<i>Nivel académico</i>	<i>% de personas</i>
No estudia	Secundario/bachillerato incompleto	5%
	Secundario/bachillerato completo	6%
	Universitario/terciario incompleto	8%
	Universitario/terciario completo	21%
Total No estudia		40%
Estudia	Primario incompleto	2%
	Secundario/bachillerato incompleto	3%
	Secundario/bachillerato completo	8%
	Universitario/terciario incompleto	29%
	Universitario/terciario completo	19%
Total Estudia		60%
<b>Suma total</b>		<b>100%</b>



## Perfil de las y los integrantes de los grupos

**53%**

Porcentaje de mujeres

**71%**

Porcentaje de adolescentes y jóvenes

**73%**

Porcentaje de personas egresadas

**14%**

Porcentaje personas en el sistema

**23%**

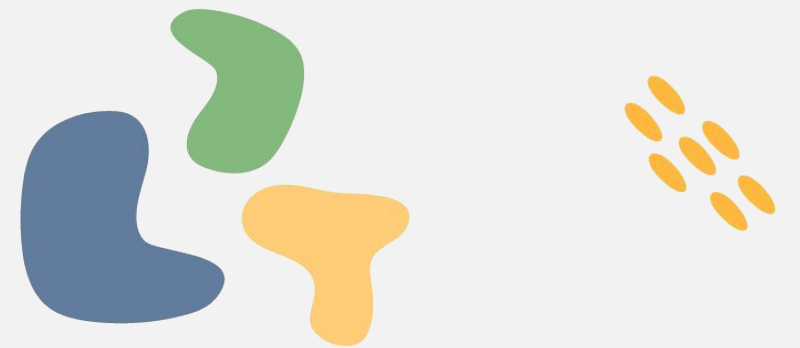
Porcentaje de profesionales

**18%**

Porcentaje de personas remuneradas

/ 01

Hay muchas  
maneras de  
hacer activismo



/ 01

# Temas y acciones

Reforma del  
cuidado

Participación de  
NNAJ

Incidencia

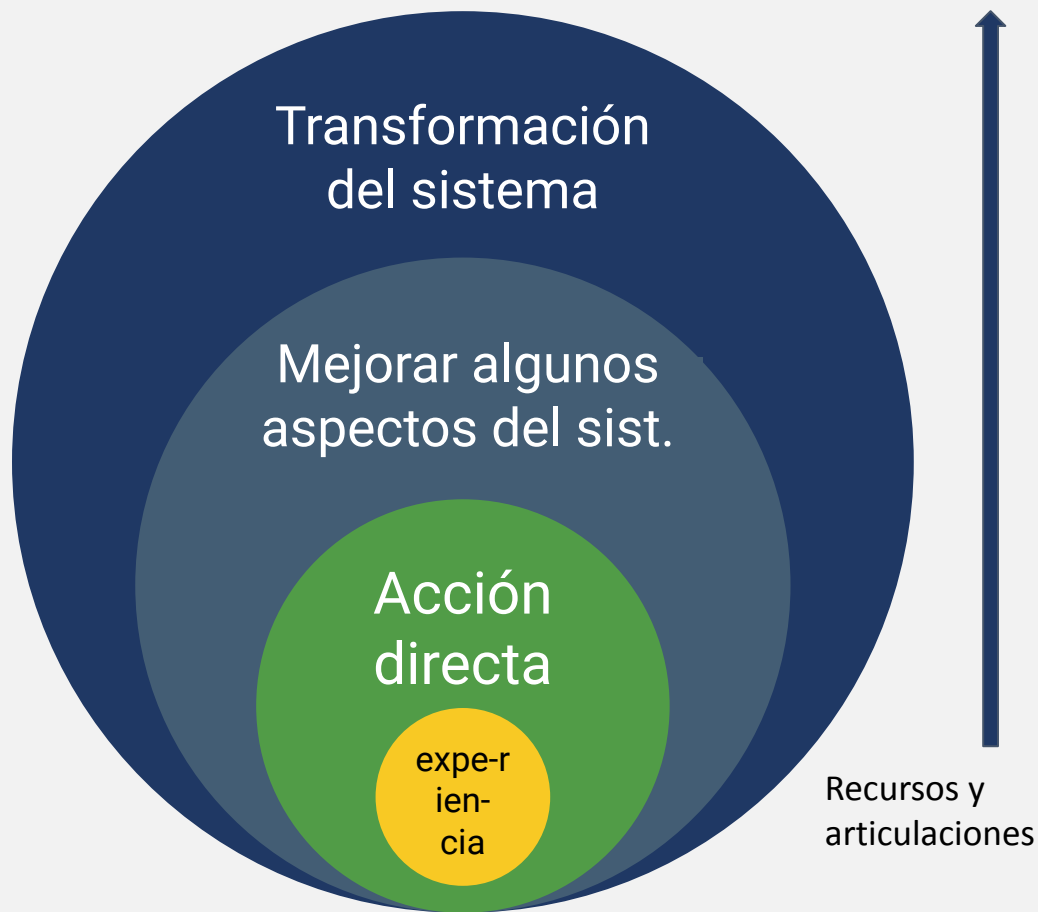
Fortalecimiento  
familiar

Apoyo  
psico-social  
Salud  
Educación

Apoyo a  
egresados/as

Capacitación  
a  
trabajadores





## Niveles de intervención

De la propia experiencia, al deseo de ayudar a alguien a quien conocen, a transformar la realidad de muchos/as



# ¿En qué son expertos los/as activistas?

Los y las activistas tienen diversas áreas clave de experiencia en las que se destacan y que están dispuestos/as a compartir con otras organizaciones.

/ 02

# Motivaciones





/ 02

# Propósitos del activismo



## **Retribución**

El deseo de devolver algo de lo que recibieron

## **Invitación o pedido de apoyo**

## **Reparación**

Dar a otras/os lo que les hubiera gustado tener o evitar que pasen por las situaciones que ellas/os pasaron

## **Ayudar a otros/as**



/ 02

## Sentidos del activismo

**Bienestar**

**Reparación**

**Resiliencia**

**Empoderamiento**



*“Para mí el activismo empezó como algo para sanar mi propia historia.”*



**El activismo tiene una relación directa con la historia de vida. A la vez que genera efectos muy positivos en lxs activistas, tiene fuertes implicancias emocionales.**

**Al trabajar con activistas, su bienestar emocional debe ser la prioridad.**



/ 03

# Barreras a la participación

/ 03

Falta de educación formal

Efectos del acogimiento

Desinterés

Discriminación

Falta de apoyo

Barreras sociales e institucionales

Falta de recursos económicos y materiales

Falta de tiempo







# RECOMENDACIONES



**A los ESTADOS:** Se recomienda que el Estado garantice los derechos del NNA dentro y fuera de los Cuidados alternativos.

**A las OSC:** Apoyar el desarrollo de grupos de pares.

**A ACTIVISTAS:** Estamos juntos/as en esta causa. Formar redes nos fortalece.





 **GRACIAS!**

<https://www.redegresadoslatam.org/>



 **DONCEL**. JOIN BY

 RED LATINOAMERICANA DE EGRESADOS DE PROTECCIÓN

**Better  
Care  
Network**

**Changing  
THE WAY WE  
care**

**THANK  
YOU FOR  
JOINING!**

Please see the chat box for a link to learn more about the [Transforming Children's Care Global Collaborative Platform](#) and find out how to join.

We will be sending you a link to the resources shared, webinar recording and slides in a follow-up email shortly. If you have questions, comments or recommendations for future webinar topics, please send them to:

[contact@transformcare4children.org](mailto:contact@transformcare4children.org)