



Foto de Ronaldo Robles / CRS



SECRETARÍA DE BIENESTAR SOCIAL
DE LA PRESIDENCIA
DE LA REPÚBLICA

Cambiando
LA FORMA EN QUE
*cuidamos*SM

Guía para facilitadores de “Educando en familia”

Cambiando la Forma en que CuidamosSM

Guatemala

2022

Changing the Way We Care (Cambiando la Forma en que Cuidamos) – CTWWC – Programa Guatemala

Preparación y redacción:

- Sian Long, Asesora Global, Maestral International para la iniciativa Changing the Way We Care, Cambiando la Forma en que Cuidamos -CTWWC-, por sus siglas en inglés.
- Vanesa Guillermo, Coordinadora de fortalecimiento familiar y comunitario, Catholic Relief Services, para la iniciativa Changing the Way We Care, Cambiando la Forma en que Cuidamos – CTWWC, por sus siglas en inglés.

Revisión técnica:

- Sully Santos de Uclés, Consultora de Maestral International y Asesora técnica en Guatemala para la iniciativa Changing the Way We Care, Cambiando la Forma en que Cuidamos – CTWWC, por sus siglas en inglés.
- Kelley Bunkers, Asesora Global, Maestral International para la iniciativa Changing the Way We Care, Cambiando la Forma en que Cuidamos – CTWWC, por sus siglas en inglés.
- Nineth De León del Valle, jefa del departamento de Educando en Familia de la Subsecretaría de Preservación Familiar, Fortalecimiento y Apoyo Comunitario de la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República de Guatemala.

Revisión formato, estilo, diseño y diagramación

- Paulina Villacorta, directora creativa y de proyectos, Two Minds, para la iniciativa Changing the Way We Care, “Cambiando la Forma en que Cuidamos” – CTWWC, por sus siglas en inglés.

El consorcio de la iniciativa *Changing the Way We Care*SM que ejecuta Catholic Relief Services y Maestral Internacional, quienes trabajan en colaboración con sus donantes, que incluyen: Fundación MacArthur, el Pueblo de los Estados Unidos a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), Fundación GHR e individuales.

Este producto es posible gracias al generoso apoyo del pueblo estadounidense a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Los contenidos son responsabilidad de Cambiando La Forma en Que Cuidamos (CTWWC) y no reflejan necesariamente los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.

Nota importante: las fotografías en esta publicación se utilizan únicamente con fines ilustrativos. Esto no implica ningún estado en particular de salud, orfandad o cuidado residencial por parte de ninguna persona que aparezca en las fotografías.

1. INTRODUCCIÓN

El programa “Educando en Familia” se implementa bajo la estrategia de prevención de la separación familiar innecesaria y fortalecimiento familiar para proporcionar a los padres, madres y cuidadores herramientas que les permitan utilizar una disciplina asertiva y crianza positiva en los programas de la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República. Sobre todo, en “Educando en Familia” y en espacios de prevención para que las familias, con apoyos adecuados, puedan cumplir sus funciones y sus responsabilidades en el cuidado de sus hijos e hijas.

El objetivo es apoyar a los padres, madres y cuidadores a comprender las necesidades de los hijos e hijas, cambiar patrones de crianza no asertivos, mejorar la forma de expresar y recibir amor, y lograr ser madres, padres y cuidadores capaces de apoyar, proteger y alentar a niñas, niños y adolescentes con un enfoque de derechos.

“Educando en Familia” busca desarrollar competencias parentales a través de la modalidad “grupos de apoyo” motivando la reflexión y sensibilización. Esto mediante un trabajo activo de madres, padres y cuidadores con dinámicas, material audiovisual, actividades grupales e individuales, reflexiones y compromisos al cambio.

El objetivo inicial para el desarrollo de “Educando en Familia” en 2015 fue de sistematizar y estructurar la metodología e implementar la evaluación constante de las Escuelas de Padres.

“Educando en Familia” consta de cuatro módulos:

- **Módulo I.** Para padres, madres y cuidadores (0-12)
- **Módulo II.** Para padres, madres y cuidadores de adolescentes
- **Módulo III.** Estimulación Oportuna para padres de primera infancia
- **Módulo IV.** Educando en Familia Padres de NNA con discapacidad



Fuente: djvstock para Canva

Cada módulo incluye:

- Una guía que pretende ser una herramienta útil que oriente a los facilitadores y que proporcione todos los elementos de apoyo que puedan requerirse para desarrollar las competencias parentales.
- Una “cartilla para mamá y papá” con los mensajes claves (Cuenta con hojas de trabajo ilustradas, acordes a cada tema que se desarrolla en la guía del Facilitador para ser elaborados por los padres, madres o cuidadores). *(Anexo 1 tiene un resumen de las unidades de cada módulo).*

Esta guía proporciona información sobre los principios positivos de crianza que informan el contenido del programa y brinda consejos prácticos para facilitar las sesiones. La guía ofrece ejemplos de cómo facilitar sesiones a NNA que viven o se reintegran de la atención alternativa.

2. TECNICAS Y ENFOQUES BASICOS DE CRIANZA POSITIVA EN EL PROGRAMA

La guía del facilitador de “Educando en Familia” menciona que, *“Como facilitador, su rol será guiar la conversación y la participación para que cada participante pueda desarrollar **competencias parentales** que les permitan criar y formar a sus hijos de mejor manera. Sólo así, podremos ayudar a transformar los*

ambientes familiares donde crecen nuestros niños y niñas. Sólo teniendo mejores madres, mejores padres, mejores hogares reduciremos la incidencia del maltrato, el abuso, la negligencia, la explotación, el descuido, la falta de amor y comprensión. En un ambiente más cálido, más amoroso, más lleno de valores podremos restablecer los derechos de los niños, niñas y adolescentes.”

Los resultados de la crianza positiva para el desarrollo y el bienestar del NNA

“Educar en Familia” se basa en la evidencia global que demuestra que la crianza saludable es esencial para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes. Los datos globales del mundo, incluyendo América Latina, demuestran que el cuidado acogedor, estimulante y no violento aumenta las posibilidades de vida de los niños, niñas y adolescentes. Incluso si han tenido dificultades en el pasado.

- **Desarrollo físico y cerebral:** la ciencia del funcionamiento del cerebro (neurociencia) demuestra que la estimulación del cerebro del niño o niña puede ayudarle a desarrollar mejor sus habilidades lingüísticas, comprender el mundo que le rodea, aprender a reconocer, expresar y gestionar sus emociones y desarrollar sus habilidades sociales.
- **Mejores hábitos de nutrición y salud:** los niños, niñas y adolescentes aprenden sobre alimentación y hábitos saludables de sus padres y cuidadores que son los modelos más importantes. Se benefician de un mejor crecimiento físico y aprenden hábitos para toda la vida.
- **Mejor aprendizaje escolar:** los niños, niñas y adolescentes con padres comprometidos y activos que se comunican desde una edad temprana estimulan el desarrollo del cerebro, proporcionan seguridad a través de límites y expectativas, etc. son más capaces de concentrarse y estudiar.
- **Prevención de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes perpetrada por otros niños, niñas y adolescentes:** los padres que practican la disciplina no violenta y la comunicación asertiva han reducido la disciplina dura en el hogar y, en algunos casos, el comportamiento agresivo de los propios niños, niñas o adolescentes. Se ha demostrado que la disciplina no violenta y comunicación asertiva entre adultos y NNA (lo que incluye saber dónde están sus hijos e hijas, establecer expectativas de comportamiento adecuadas con consecuencias no violentas y tener rutinas) reducen una serie de comportamientos de riesgo y la agresión, incluso en el caso de los adolescentes hombres.¹

Habilidades parentales positivas

El objetivo de “Educar en Familia” es apoyar a los padres y cuidadores para que conozcan y practiquen las principales habilidades parentales positivas que han demostrado ser especialmente eficaces para promover el desarrollo y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes. Están explicados en más detalle, abajo.

1. Interacciones positivas entre madres/padres, hijos e hijas

La forma en que un padre, madre o cuidador interactúa con su hijo o hija, es una de las habilidades más importantes de la crianza. Es decir, cómo entender lo que él o ella comunica y siente, cómo ayudarle en el aprendizaje sobre el mundo que le rodea transmitiéndole valores y orientación.

Los cuidados constantes y receptivos (ser predecibles, centrarse en las necesidades del niño, proporcionarle seguridad y protección) ayudan a que un bebé o un niño o niña se sienta seguro con sus cuidadores para que puedan explorar el mundo que le rodea y probar cosas nuevas. Escuchar, animar,

¹ Jordans MJ, Tol WA, Ndayisaba A, Komproe IH. A controlled evaluation of a brief parenting psychoeducation intervention in Burundi. *Soc Psychiatry Psychiatr Epidemiol.* 2013 Nov;48(11):1851-9. doi: 10.1007/s00127-012-0630-6. Epub 2012 Dec 9. PMID: 23224723.

sonreír, ayudar a los NNA a aprender y permitirles cometer errores (sin peligro) ayudan a formar y mantener un apego fuerte y saludable entre padres e hijos/hijas.



Fuente: djvstock para Canva

Centrarse en lo que el niño, niña o adolescente expresa con palabras y de forma no verbal ayuda a los padres a comprender mejor cómo piensan y sienten, a que él o ella se sientan escuchados y valorados. Escuchar activamente a los NNA fomenta su confianza, su comunicación, su capacidad de resolver problemas y conflictos.

Los elogios permiten a los niños, niñas y adolescentes comprender los comportamientos que esperan los padres y las familias de ellos o ellas. También pueden adquirir confianza y habilidades sociales cuando los padres, madres o cuidadores les proporcionan a los niños o niñas comentarios positivos específicos y constructivos y con la sensación de tranquilidad que todos podemos aprender de los errores.

2. Aumentar la capacidad de comunicación emocional y empática

Ser capaz de comprender y expresar los sentimientos y comunicarse de forma que las personas se sientan comprendidas y valoradas, puede promover relaciones y familias más armoniosas.

La comunicación positiva incluye: escuchar activamente para que la persona se sienta escuchada y sus puntos de vista respetados, incluyendo la observación del lenguaje corporal y el tono de voz para entender realmente lo que la otra persona está tratando de expresar, transmitir una comunicación tranquila y respetuosa teniendo en cuenta lo que el niño, niña o adolescente puede entender y el tiempo que puede prestar atención.

Si un niño, niña o adolescente se sienten escuchados, comprendidos y respetados, es más probable que se perciban valorados. Estas acciones, pueden disminuir el mal comportamiento debido a que no está presente la frustración y la ira. También puede aumentar la capacidad de resolución de problemas del niño o la niña, al animarle a pensar en lo que siente y en lo que ocurre a su alrededor. Los niños y niñas pueden ser más capaces de revelar cuestiones como la intimidación, el acoso sexual y otras cuestiones que les angustian y comportarse de manera que no dañen a otras personas, cosas o a sí mismos.

Los programas que ayudan a los padres, madres y cuidadores a entender sus propias emociones y a expresar sus sentimientos. También pueden ayudarles a aprender a gestionar su propia ira y frustración para comunicarse más eficazmente entre ellos y con sus hijos e hijas y sentirse más capaces de alejarse, luego volver y explorar soluciones no violentas en lugar de respuestas violentas o agresivas.

3. Ayudar a los padres, madres y cuidadores a desarrollar habilidades de resolución de conflictos o problemas y tomar decisiones saludables para los niños, niñas y adolescentes.

Ayudar a los padres, madres o cuidadores a aprender a ser coherentes en el cumplimiento de las expectativas y limitaciones apropiadas para el desarrollo de los niños, niñas y adolescentes, siendo este un componente eficaz de los programas de crianza.

Se ha demostrado que los padres que entienden la información básica sobre lo que se puede esperar en cada etapa del desarrollo son más propensos a dar a los niños, niñas y adolescentes estímulos desde una edad temprana, a interactuar (comunicarse, jugar) con sus hijos e hijas de una manera apropiada para su

edad, a tener expectativas apropiadas y a utilizar una disciplina adecuada para su edad. Se ha demostrado que los padres que entienden las expectativas adecuadas para la edad de sus hijos e hijas, y los beneficios positivos de la crianza, están más preparados para apoyarlos.

Cuando los niños, niñas y adolescentes comprenden lo que se espera de ellos en casa, en la escuela y en la comunidad, tienen más posibilidades de cumplir con reglas razonables y de disminuir los problemas de comportamiento. A medida que los niños, niñas y adolescentes crecen, necesitan apoyo para tomar decisiones saludables, desde las básicas, como la alimentación sana y las relacionadas con la educación, hasta las relacionadas con las amistades y las relaciones.

El apoyo a las habilidades de resolución de problemas utiliza las habilidades de interacción y comunicación positivas con técnicas de crianza más específicas, como el establecimiento de reglas y expectativas claras que se acuerdan conjuntamente con el NNA de una manera apropiada para su edad, la ayuda a los niños, niñas y adolescentes para que tomen decisiones y reflexionen sobre las consecuencias de esas decisiones, y la provisión de información precisa y apoyo para proteger a los niños, niñas y adolescentes de posibles riesgos en el hogar y en la comunidad.

4. Enseñar a los padres, madres y cuidadores estrategias disciplinarias no violentas

La evidencia global muestra que los castigos físicos y verbales severos pueden tener efectos negativos duraderos en el desarrollo socio-emocional y el bienestar de los niños, niñas y adolescentes. Por ejemplo, causando un mal rendimiento escolar, mala salud física, depresión, ansiedad, mal control de los impulsos y, en última instancia, un mal rendimiento laboral y resultados económicos.

Se ha demostrado que las estrategias disciplinarias no violentas promueven eficazmente los comportamientos responsables. Las estrategias incluyen ignorar el mal comportamiento menor o desviar la atención, utilizando consecuencias que están directamente relacionadas con el mal comportamiento, como la pérdida de un privilegio. Estas estrategias también pueden aumentar los comportamientos responsables enseñando a los niños y niñas a gestionar los sentimientos difíciles y a resolver los problemas de forma segura.

Las técnicas no violentas también se aplican en las relaciones con los adultos explicando claramente las expectativas y las consecuencias.

5. Apoyo psicosocial para padres, madres, cuidadores, hijos e hijas, incluido el autocuidado

Los programas de crianza de los hijos e hijas son una oportunidad importante para proporcionar un espacio para que tanto los adultos como los niños y niñas se centren en su propia salud mental, incluido el apoyo psicosocial para las personas y las comunidades que han sufrido violencia o trauma. Ayudar a los padres, madres y a los cuidadores a reconocer el estrés o el trauma que pueden haber experimentado. Puede proporcionar apoyo directo, pero también darles las habilidades para apoyar a sus propios hijos e hijas a superar los desafíos, anticiparse y prepararse para cómo deben enfrentarlos en el futuro.



Fuente: djvstock para Canva

El apoyo psicosocial incluye actividades de autocuidado, como la relajación u otras actividades que ayuden a las personas a relajarse y dejar de lado el estrés.

¿Cómo aplica “Educando en Familia” estas técnicas y enfoques de crianza positiva?

“Educando en Familia” habla de las cinco características primordiales de la familia: **unión, cooperación, comunicación, cariño y respeto**. Las cinco habilidades parentales positivas enumeradas anteriormente contribuyen a las características de la familia: las interacciones y la comunicación positivas, la ayuda a la toma de decisiones saludables, la disciplina no violenta y el cuidado conducen a estas cinco características.

“Educando en Familia” enumera además 12 competencias parentales (Módulo 1, páginas 12-13). Se trata de resúmenes más detallados de las competencias parentales enumeradas anteriormente.



3. TRABAJAR CON ADULTOS – CONSEJEROS PRÁCTICOS

La guía del facilitador dice: *“Es nuestra oportunidad como facilitadores de “Educando en Familia” de ayudar a las madres, padres y cuidadores. Debemos tomarlos como lo que son, ADULTOS, para motivarlos a mejorar sus conductas.”*

Las personas aprenden mejor cuando participan activamente en su aprendizaje. El aprendizaje activo o participativo que se basa en las propias experiencias de los adultos los anima a probar otras cosas.

El aprendizaje activo o participativo anima a los participantes a:

- Pensar por sí mismos
- Aprender de sus propias experiencias
- Compartir sus conocimientos e ideas
- Aprender unos de otros
- Trabajar juntos para resolver problemas
- Asumir la responsabilidad de su propio aprendizaje.

A continuación, se ofrecen algunos consejos prácticos sobre cómo fortalecer las competencias del facilitador (Guía Módulo 1, página 8):

1. *Escuchar:*

- Mostrar una escucha activa y comprensiva en cuanto a los pensamientos, sentimientos, percepciones y preocupaciones de los participantes
- Asegúrese de que todos tengan la oportunidad de hablar. La mejor manera de hacerlo es saludar a cada uno por separado y dedicar tiempo a conocer a las personas. Si sabe que alguien se enfrenta a un reto concreto, le resultara más fácil ser sensible con él.
- saludar a cada uno por separado y dedicar tiempo a conocer a las personas. Si sabe que alguien se enfrenta a un reto concreto, le resultará más fácil ser sensible con él. Si alguien se muestra reacio a expresarse verbalmente, anímele suavemente haciéndole una pregunta que no le ponga en aprietos en una discusión de grupo.
- Si alguien del grupo habla demasiado, puede impedir que los demás hablen. Si esto ocurre, agradezca al participante que comparta y, con delicadeza, señale que es importante que los demás también tengan la oportunidad de compartir. Demuestre que valora lo que han compartido reflejando lo que han dicho al grupo.
- Sea consciente de las necesidades individuales. Si una persona parece tener una necesidad específica de apoyo o de información o "no encaja" en el grupo porque tiene opiniones firmes, intenta hablar con ella a solas al final de la sesión. Pregúntales cómo han ido las sesiones e intente averiguar qué preocupaciones tienen. Deje siempre claro que las conversaciones que mantenga serán confidenciales.

2. *Clarificar*

Responder eficazmente y dirigir interacciones para lograr una clara comprensión. Por ejemplo:

- Anime a las personas que están participando a resumir lo que han aprendido o a hacer preguntas cuando no entiendan. Pida a un voluntario que explique brevemente la actividad con sus propias palabras, como si estuviera hablando con alguien que no ha podido venir a la sesión de hoy.
- Ofrezca un espacio para que la gente haga preguntas sin sentirse mal. Divida a los participantes en pequeños grupos e indique que deben reflexionar sobre: "pensar en una cosa que hayan entendido hoy y en otra que les gustaría que se discutiera más".

3. *Diseñar participativamente*

Colaborar con los programas que trabajan con familias para que desarrolle nuevos procesos o modifique procesos actuales con el fin de lograr sus objetivos. Por ejemplo:

- Termine cada sesión explicando cuál será el siguiente tema y pida a los asistentes que piensen en una pregunta que les gustaría hacer o en una experiencia que les gustaría compartir en la siguiente sesión.
- Asegúrese de que has escuchado los puntos de vista de personas de diferentes edades y géneros en el grupo. Piense en cómo los temas y las actividades son relevantes para las personas con discapacidad. Tenga en cuenta los diferentes tipos de familias presentes, como las monoparentales, los niños, niñas y adolescentes que han sido separados de sus familias o las personas que han sufrido pérdidas.



Fuente: djvstock para Canva

4. *Influenciar*

Utilizar las intervenciones y estrategias más efectivas para ayudar al grupo a lograr sus objetivos, respetando la libertad de cada persona. Por ejemplo:

- Mantenga la relevancia: relacione siempre lo que se discute con lo que está ocurriendo ahora con los participantes. Comience compartiendo experiencias o reflexionando sobre un caso práctico, en lugar de proporcionar información al principio. Intente dividir a los participantes en pequeños grupos o parejas para que piensen en ideas o reflexionen sobre la información que se ha proporcionado.
- Cambie el ritmo a menudo: utilice actividades como "acuerdo/desacuerdo". Haga una declaración y pida a todos que se pongan en el lado de la sala "de acuerdo" o "en desacuerdo" y luego pida a las personas que tienen opiniones diferentes que expliquen por qué o pida a todos los miembros del grupo que compartan una palabra de elogio que hayan compartido con sus hijos e hijas esa semana.

5. *Integrar aprendizajes*

Aprovechar las intervenciones de las personas participantes para construir un nuevo aprendizaje según las necesidades del grupo. Por ejemplo:

- Practicar las nuevas técnicas de inmediato: las actividades se centran en una nueva idea que se pone en práctica inmediatamente.

- Anime a los participantes a practicar la técnica cuando lleguen a casa, pidiéndoles que piensen en cómo lo harán antes de abandonar la sesión.
- Anime a los participantes a reflexionar durante la sesión. Por ejemplo, puede decir: "Dedica un minuto a ti mismo/a hablar con tu vecino sobre lo que acabamos de discutir y piensa en una/dos/tres cosas que son más importantes para ti". "Piensa en lo que acabamos de escuchar sobre la hija de María. Ahora imagina que se trata de tu propio hijo, ¿cómo reaccionarías?"

6. Transmisión de conocimientos

Enriquecer con experiencias personales promoviendo la aceptación de consejos. Por ejemplo:

- No tengas miedo de adaptar el contenido a su situación local cambiando los nombres, los alimentos o pidiendo a los participantes que den su propio ejemplo.
- Haga preguntas creativas que exploren lo que los participantes sienten sobre una técnica de crianza. Por ejemplo, ¿cómo fue brindar a tu hijo un elogio específico? ¿Cómo lo hiciste? ¿Qué le ayudó a hacerlo bien? ¿Cómo reaccionó su hijo o hija a tus elogios? Haga sólo una de estas preguntas a la vez y luego sigue con la siguiente.

4. FACILITACIÓN

“Educando en Familia” utiliza técnicas de aprendizaje activo y diferentes formas de facilitar el debate. En las sesiones se exponen diferentes enfoques. Si un facilitador descubre que una técnica funciona mejor para un grupo en particular, debe sentirse libre de adaptar la técnica, siempre y cuando haya variedad (para mantener el interés) y los mensajes clave se compartan efectivamente.

¿Qué hacer?

Actividades grupales

- Haga las preguntas despacio y con claridad para que todos puedan escuchar.
- Busque a personas que puedan tener algo que ofrecer pero que parezcan tímidas.
- Resuma regularmente los puntos clave.
- Fomente la lluvia de ideas. Es decir, que las personas aporten todas las ideas que puedan.

¿Qué evitar?

- Evite utilizar sólo el debate plenario o hablar durante demasiado tiempo. Utilice preguntas y anima a muchas personas a responder.
- No permita que los individuos tengan conversaciones privadas mientras se desarrolla el debate plenario.

Discusión en grupos pequeños

- Comprueba que todos comprenden la tarea antes de pasar a los grupos.
- Muevase por los grupos para asegurarte de que todos comprenden la tarea.
- No coloque a las mismas personas en los mismos grupos pequeños cada vez para que tengan diferentes oportunidades.
- Evite utilizar los debates en grupos pequeños cuando el tema no esté claro o cuando haya opiniones muy fuertes que se estén acalorando.

Material audiovisual

- Compruebe que dispone del equipo adecuado antes de iniciar la sesión.
- Tenga un plan de respaldo: esté preparado para convertir la actividad audiovisual en una historia (vea los estudios de casos más adelante).
- No reproduzca el material audiovisual y siga adelante. Es importante mantener siempre un breve debate posterior para obtener información y comprobar la comprensión.
- No confié en el material audiovisual si hay personas con problemas de visión o audición.

Juego de roles

(Es importante que el juego de roles se utilice para demostrar enfoques positivos de crianza. Si un juego de roles requiere la demostración de una técnica de crianza deficiente, sólo debe hacerlo el facilitador. Esto se debe a que la representación de una técnica de crianza negativa puede animar al "actor" a recordar la técnica negativa, en lugar de la técnica positiva).

- Prepárese para actuar tú mismo en el juego de roles, ¡en ambos papeles si es necesario!
- Fomente la creatividad.
- Prepare a uno o dos voluntarios de antemano si tienes un guión en la sesión.
- No permita que el juego de rol se prolongue demasiado, anima a los participantes a ceñirse a los puntos clave.
- No utilice a las mismas personas.
- Concéntrese en los juegos de rol negativos: si se ha mostrado un escenario negativo, utilice después uno positivo.

Estudio de casos

- Sea flexible: si la gente tiene una interpretación diferente de la historia está bien.
- Tenga suficientes copias para que la gente las muestre.
- Aplique la historia a las propias experiencias de las personas: una vez que hayan discutido la historia, pueden sentir que está bien describir su propia situación.
- No se ciña a un guion rígido: si la gente decide interpretar las ilustraciones o los casos prácticos de forma diferente, averigua por qué. Sólo después, explique la intención original.
- No muestre el estudio de caso o las ilustraciones sin facilitar un debate sobre las técnicas de crianza utilizadas.

Actividades individuales, reflexiones y compromisos

Ayudar a los padres, madres y cuidadores a reflexionar sobre su crianza y a comprometerse con las buenas prácticas es probablemente la parte **MÁS** importante de la guía. El establecimiento de compromisos anima a los padres, madres o cuidadores a aplicar la información o las técnicas de crianza positiva en su propio contexto y a ver qué funciona en su propia situación. Cuando las personas repiten lo que han aprendido en la sesión en situaciones de la vida real, pueden empezar a convertir la información en un cambio de actitudes y prácticas.

En cada sesión, hay una oportunidad para compartir experiencias en casa. Esta es una oportunidad para que los padres, madres o cuidadores compartan ejemplos positivos de lo que funciona o para que compartan los desafíos a los que se enfrentan.

- Sea flexible: si alguien tiene dificultades para entender, explique la actividad con otras palabras.
- Si la gente quiere debatir en parejas o en pequeños grupos, también está bien.
- Utilice los éxitos y los retos para animar al grupo a aprovechar sus éxitos y compartir ideas sobre cómo abordar los retos.
- Céntrese en los avances, aunque sean pequeños. Si una o más personas no tienen confianza en el uso de la técnica
- se enfrentan a la resistencia de otras personas en casa, anima al grupo en su conjunto a sugerir ideas sobre cómo introducir la técnica de forma adecuada a las necesidades de esa persona.
- No exija a las personas que compartan sus reflexiones o compromisos individuales si no quieren hacerlo.
- No se "desconectes": circula activamente por la sala para apoyar a las personas que están aprendiendo.

Dinámicas

Es importante mantener la energía en el grupo. Si ves que la gente se cansa y tiene dificultades para concentrarse, puede ser útil detener el debate y dedicar cinco minutos a moverse. (En el Anexo 2 encontrarás algunos ejemplos prácticos para romper el hielo).

- Utilizar un dinamizador que haga que la gente mueva el cuerpo y se desplace.
- Anime a la gente a pensar en juegos infantiles, especialmente en juegos culturales locales.
- Evite el uso de un dinamizador hasta que la actividad haya finalizado.
- No utilice dinamizadores en los que no todos puedan participar. Por ejemplo, adáptese para que las personas con problemas de movilidad puedan sentarse en las sillas.

5. ORIENTACIÓN PRÁCTICA PARA EL FACILITADOR

Entendiendo la estructura de las guías

Preparación:

- **Resumen:** breve síntesis de lo que se estará trabajando en la sesión. Practicar la explicación del contenido en un lenguaje sencillo y ser capaz de explicarlo con diferentes palabras.
- **Indicadores de logro:** tres indicadores que evaluaremos al final de la sesión. Piensa en cómo podrías comprobar estos indicadores. ¿Hay palabras que podrías escuchar para mostrar que la gente ha entendido?
- **Orientación pedagógica:** el tono que debe crear el facilitador y consejos. Ten en cuenta si se trata de una sesión activa y "divertida" en la que quieres mucho

movimiento y actividad o una sesión que permita más bien un espacio seguro para la reflexión individual.

- **Materiales:** lista de materiales. Prepáralos antes de la sesión para no apresurarte en el último momento.
- **Preparación previa:** instrucciones para materiales didácticos a llevar listos.

Procedimiento:

- **Actividad de introducción:** saludo, dinámica rompehielos, preguntas de seguimiento a tarea, relación a tema anterior y preguntas introductorias.
- **Actividad principal:** la dinámica variará. Estudio de caso, dramatización, debate, cine fórum, trabajo en grupo, cuento, etc. Es el trabajo de los participantes lo que aporta. Adicional, estará el apoyo audiovisual y tiempo de reflexión o clarificación de ideas después de la discusión. Vea abajo más ejemplos sobre cómo realizar estas actividades.
- **Actividad de cierre:** conclusión con las cuatro ideas principales y explicación de las metas del trabajo en casa. Utiliza los consejos de facilitación anteriores para comprobar la comprensión.

Resultados

- Se evalúa la sesión según los indicadores de la tabla de evaluación. Consenso entre facilitador y asistente para evaluar y retroalimentar lo positivo y negativo.
- Cada unidad tiene tres indicadores. Al final de cada sesión, discutan estos indicadores y pregúntense:
 - ¿Hemos cubierto el mensaje clave de la sesión, incluso antes de que todos se fueran a casa?
 - ¿Comprendieron los participantes el mensaje clave? Puede comprobar si los mensajes clave fueron proporcionados por los participantes en los debates y si hubo discusión o incluso consenso sobre la importancia del mensaje.
 - ¿Reflexionaron los padres y cuidadores sobre cómo aplicar este tema en casa?
- Anote para cada una de estas preguntas uno o más ejemplos de si se logró este indicador. Si no es así, anote el motivo.
- Esta información es importante para informar a su supervisor. Cada unidad tiene tres indicadores. Al final de cada sesión, discutan estos indicadores y pregúntense:
 - ¿Hemos cubierto el mensaje clave de la sesión, incluso antes de que todos se fueran a casa?
 - ¿Comprendieron los participantes el mensaje clave? Puede comprobar si los mensajes clave fueron proporcionados por los participantes en los debates y si hubo discusión o incluso consenso sobre la importancia del mensaje.
 - ¿Reflexionaron los padres y cuidadores sobre cómo aplicar este tema en casa?
- Anote para cada una de estas preguntas uno o más ejemplos de si se logró este indicador. Si no es así, anote el motivo.

Esta información es importante para informar a su supervisor.

6. APOYO A LAS FAMILIAS CON DESAFÍOS ADICIONALES

“Educar en Familia” puede ser útil para todas las familias de Guatemala. Para reflejarlo utiliza un lenguaje basado en los derechos universales. Sin embargo, algunas familias se enfrentan a retos y tensiones particulares. A continuación, se presentan algunas sugerencias sobre cómo abordar estos desafíos.

Familias afectadas por la separación

Las familias que corren el riesgo de que los niños, niñas o adolescentes se separen de sus cuidadores o que reciben a sus propios hijos e hijas o a otros después de la separación, pueden beneficiarse tanto de los contenidos como las demás familias. No es necesario introducir cambios, aunque algunas cuestiones son especialmente importantes.

En el caso de los niños, niñas o adolescentes que han sido separados de su familia y regresan o van a una nueva familia con frecuencia se encuentran factores ligados a la falta de confianza del padre, la madre o el cuidador en su capacidad, así como a la falta de habilidades para comprender el comportamiento de ellos o ellas, o las reacciones a las situaciones de vulneración en todas sus formas.



Fuente: djvstock para Canva

Al impartir el plan de talleres, preste especial atención a:

Animar a los padres a reflexionar sobre cómo están conectados sus pensamientos, sentimientos y acciones y animarlos activamente a practicar las habilidades para tomarse un tiempo y practicar la crianza no violenta. En particular, esto incluye destacar la importancia de reducir el castigo físico y la agresión paterna mediante técnicas de comunicación, resolución de problemas y control de la ira.

Hacer hincapié en los beneficios del apego, lo que incluye practicar la identificación de las emociones de sus hijos e hijas pequeños (leer las emociones de un bebé), comprender la importancia de estas emociones (por ejemplo, la necesidad de seguridad, de cariño, de estimulación) y saber dar una respuesta emocional adecuada, incluyendo la escucha activa, las respuestas tranquilas y los elogios.

Tomarse el tiempo y tener la paciencia para practicar la disciplina positiva y ayudar a los niños, niñas o adolescentes a sentirse integrados en el hogar teniendo expectativas y reglas familiares sencillas.

Ayudar a los hombres y a las mujeres a comprender la importancia de la equidad de género y a reflexionar sobre las normas de género que podrían aumentar la violencia masculina en el hogar, o apoyar a las mujeres y a las niñas para que accedan a la ayuda si se enfrentan a la violencia. Es especialmente importante mostrar a los niños y niñas las mismas expectativas y no asumir que "los niños se portan mal" o que "las niñas deben hacer las tareas del hogar".



Fuente: djvstock para Canva

Las familias en riesgo de separación o que se están reintegrando suelen estar aisladas. Fomentar activamente la mayor participación de la familia en las sesiones de “Educando en Familia” si es posible. Si no lo es, piense en cómo adaptar las actividades para que las personas participantes puedan debatir con toda la familia en casa después de la sesión.

- Si tiene muchas familias en proceso de reintegración, el programa nacional de padres de Colombia, “Mi Familia”, tiene cuatro sesiones sobre reintegración con ejercicios grupales e individuales que se pueden adaptar. (CTWWC Guatemala tiene una copia de estos documentos, pero no están disponibles en línea).

Ejemplos de cómo adaptar el programa para familias en riesgo de separación o reintegración

Módulo I. Unidad 1. Amor: anime a las personas a darse cuenta de que es posible (re)construir estos fuertes valores incluso si las familias han estado separadas durante un tiempo. Deje espacio para que la gente piense en los desafíos. Por ejemplo, en la actividad 1.4 que habla del estrés familiar. Considere la posibilidad de dejar un espacio adicional para que la gente comparta sus preocupaciones o hable con las personas individualmente al final de la sesión.

Módulo I. Unidad 5. Desarrollo infantil: sea sensible al hecho de que los padres, madres o cuidadores pueden haber perdido etapas importantes del desarrollo de su hijo o hija, o que un niño o niña puede tener un retraso en su desarrollo debido a sus experiencias de separación. Céntrese en el mensaje positivo de que crear apego es una forma de permanecer juntos.

Módulo II. Unidad 2. Conocerse para quererse: esta unidad es un buen ejemplo de construcción del apego con los adolescentes. Hay información importante en este módulo que puede ayudar a los padres, madres o cuidadores que se enfrentan a retos con los comportamientos de los adolescentes o que están preocupados por un hijo o hija que ha pasado tiempo fuera.

Módulo III. Unidad 2: esta es una sesión importante para introducir la idea de cómo mostrar amor y afecto, que es especialmente importante para las familias separadas.

Módulo IV: muchas familias con niños y niñas con discapacidad corren un mayor riesgo de separación debido a los retos adicionales que supone el cuidado de un niño o niña en situación de discapacidad y con un apoyo limitado. Es especialmente importante destacar los beneficios de mantener al niño o niña en casa y apoyar a las familias para que busquen apoyo social adicional si parecen tener dificultades.

Padres jóvenes, especialmente madres adolescentes solteras:

Los padres adolescentes se enfrentan a las mismas alegrías y desafíos de la crianza de los hijos e hijas que otras familias, pero pueden sufrir tensiones adicionales: pueden tener menos apoyo familiar si han sido rechazados por su propia familia, pueden enfrentarse a un apoyo económico adicional y las madres adolescentes pueden carecer del apoyo del padre de sus hijos e hijas (aunque los padres adolescentes también pueden estar bajo presión y deben ser apoyados).

Al impartir el plan de estudios, tenga especial cuidado:

Proporcionar comentarios positivos y elogios a los padres más jóvenes que pueden tener menos confianza que otros. Esto incluye animar a los padres jóvenes a compartir con otros en el grupo para que se sientan seguros.

Facilitar el acceso a otras fuentes de apoyo, especialmente si los padres adolescentes no están siendo apoyados por otros miembros de la familia. Esto podría incluir programas de salud para adolescentes o programas de habilidades para la vida o proyectos para jóvenes donde los padres jóvenes también puedan sentirse libres de ser adolescentes.

Ser sensible a los posibles problemas de salvaguardia cuando una joven madre corre el riesgo de sufrir violencia por parte de su pareja o de los miembros de su familia o cuando un joven padre se esfuerza por cuidar con cariño a su hijo o hija.

Ejemplos de cómo ser sensible con los padres jóvenes, especialmente con las madres

Módulo 1. Unidad 1. Amor: adaptar la idea principal: "Mamá y papá deben ser los "modelos" para desarrollar las cinco características de las familias: unión, cooperación, comunicación, cariño y respeto. Si mamá respeta, el niño o niña respetará. Si papá y mamá platican cordialmente, los niños y niñas aprenderán a platicar cordialmente. Si mamá o papá es cariñoso, los niños y niñas aprenderán a ser cariñosos". Explica que tanto las madres como los padres deben ser modelos, y que cuando hay un solo progenitor, pueden ayudar a sus hijos e hijas aprender estas características aprendiendo de sus primos, abuelos u otros tíos.

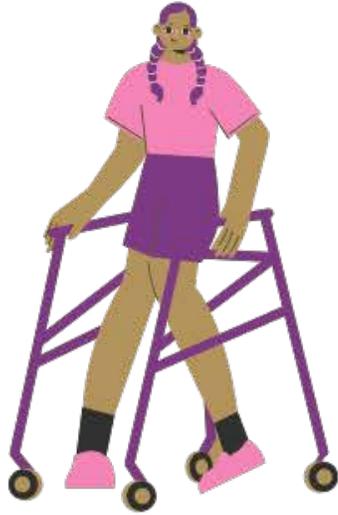
Módulo 3. Unidades 3 y 4. Se centran en las asociaciones: los facilitadores deben pensar en cómo garantizar que los padres solteros no sientan que el programa no es relevante para ellos. Por ejemplo, en lugar de hablar de parejas, hablar de "parejas u otras personas que te ayudan como padre". Anime a los padres a pensar en amigos o familiares a los que acuden en busca de apoyo.

Familias afectadas por la situación de discapacidad de sus hijos o hijas:

El Módulo IV ha sido diseñado específicamente para familias con niños y niñas en situación de discapacidad e incluye contenidos adicionales y adaptados para estas familias. Pero es importante recordar que habrá familias con adultos o niños, niñas y adolescentes con discapacidad que asistan a las otras sesiones.

- Utilizar siempre un lenguaje "inclusivo de la situación de discapacidad" utilizando la normativa nacional.

- Sea sensible a la necesidad de hacer ajustes para apoyar la participación, como asegurarse de que las personas puedan ver cualquier palabra escrita o ser sensible a las personas que tienen dificultades para oír.



Fuente: djvstock para Canva

- Algunas situaciones de discapacidad no son visibles, por lo que vale la pena comprobar con todos los participantes individualmente si tienen alguna discapacidad o necesidad adicional que les gustaría que usted conociera antes de que comience el programa. También es importante comprobar si quieren que esta información se comparta con los demás participantes.

- Haga hincapié en que todos somos únicos y tenemos puntos fuertes. Céntrese en los puntos fuertes individuales y haga hincapié en los mensajes que se centran en la comunicación y el trabajo conjunto en familia.

- Incluya el acceso a los servicios si están disponibles a nivel local, para los NNA o personas en situación de discapacidad en su lista de organizaciones de referencia.

Ejemplos de cómo incluir la discapacidad al impartir los Módulos I, II y III

El Módulo IV. Unidad 3: explora cómo hablar de la discapacidad con otros miembros de la familia y cómo lidiar con el miedo y el estigma. Es un módulo útil para que los facilitadores lo revisen antes de impartir cualquiera de los otros módulos.

El Módulo IV. Unidad 7: proporciona información sobre los diferentes tipos de comunicación que pueden utilizar sus hijos e hijas en situación de discapacidad. Se trata de un módulo útil para que los facilitadores lo lean antes de impartir cualquiera de los otros módulos, de modo que puedan ser sensibles a las formas de comunicación no verbales.

7. CONFIDENCIALIDAD, SALVAGUARDA Y PROTECCIÓN

Todo lo que se diga en una sesión debe ser confidencial para los participantes y el facilitador, salvo que:

- Cuando el facilitador o un participante tenga alguna preocupación por la salvaguarda/protección de los niños, niñas o adolescentes. Esto puede ser algo que esté ocurriendo ahora o que haya ocurrido en el pasado. También puede tratarse de algo que se observe durante una sesión o cuando alguien hable de algo que le esté ocurriendo a un NNA o adulto en riesgo en la comunidad.
- Siga la política de salvaguarda y protección de la infancia de su organización. Antes de hacer nada, comunique su preocupación a su superior jerárquico.
- Es vital que la confidencialidad y sus limitaciones se comuniquen claramente a los participantes durante la sesión de bienvenida, así como que se esboce el protocolo de notificación (en la política de salvaguarda de la organización contratante).

Gestionar emociones y apoyar a los padres, madres y cuidadores para que hablen con seguridad

Algunos padres, madres y cuidadores que asisten a programas de crianza pueden estar preocupados por su vida familiar. Pueden sentirse impotentes, atascados y frustrados. Estas emociones pueden aflorar durante las sesiones. Los participantes deben saber que las sesiones son un espacio seguro para hablar de sus miedos o preocupaciones. Sin embargo, un participante nunca debe expresar su ira hacia otra persona en la sesión, ni criticar o ser grosero con otras personas en la sesión, incluido el facilitador.

Puede ser útil hablar de las emociones y las situaciones reales durante la sesión de bienvenida. A continuación, se ofrecen algunos consejos útiles para los participantes. Puede ser útil discutirlos durante la actividad 1 de la sesión: acuerdo en grupo.

- Animar a los participantes a hablar abierta y honestamente sobre sus experiencias como padres de sus hijos e hijas.
- Animar a los participantes a compartir sólo aquello con lo que se sientan cómodos.
- Asegúrese de que los participantes sepan que lo que se dice durante las sesiones no debe compartirse con nadie fuera de ellas.
- Hacer saber a los participantes que pueden compartir con el animador, antes y después de las sesiones, sus preocupaciones y cualquier otra cosa con la que no se sientan cómodos.
- Cuando se hable de alguien que no esté en el programa, pida a los participantes que no utilicen los nombres de esas personas.
- Si el animador u otra persona está preocupada por el bienestar de alguien, incluido su bienestar mental, es posible que tenga que seguir el protocolo de salvaguardia para dar prioridad a la seguridad y el bienestar del padre/madre/cuidador y de su(s) hijos o hijas.

Abordaje de la información sensible

- Es importante saber a quién dirigirse en caso de violencia u otras preocupaciones.
- Si alguien revela una preocupación debe seguirse el protocolo de salvaguardia.
- Si un participante comparte su experiencia de violencia durante un debate de grupo, agrádezcalle que lo comparta y recuerde inmediatamente a todos los demás participantes la necesidad de mantener la confidencialidad de toda la información discutida en el grupo.
- Asegúrese de hacer un seguimiento de la superviviente al final de la sesión y de tener tiempo suficiente para escucharla y proporcionarle información sobre los servicios.



Fuente: djvstock para Canva

8. LECTURAS ADICIONALES

Desarrollo del cerebro:

- Desarrollo del cerebro:

- <https://www.zerotothree.org/espanol/desarrollo-del-cerebro>
- Las Experiencias Construyen la Arquitectura Cerebral:
- <https://developingchild.harvard.edu/translation/tres-conceptos-clave-del-desarrollo-infantil-temprano/#item11>
- Las Interacciones "Servir y Devolver" Dan Forma a la Estructura Cerebral:
<https://developingchild.harvard.edu/translation/tres-conceptos-clave-del-desarrollo-infantil-temprano/#item21>
- El Estrés Tóxico Perjudica el Desarrollo Saludable:
- <https://developingchild.harvard.edu/translation/tres-conceptos-clave-del-desarrollo-infantil-temprano/#item31>

Consejos sobre parentalidad para diferentes edades:

- Consejos de crianza positiva – tips for eight different developmental stages:
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/positiveparenting/index.html>

Información sobre diferentes tipos de discapacidad:

- Afecciones o trastornos específicos:
<https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/childdevelopment/conditions.html>

Parentalidad no violenta:

- Herramientas para la crianza positiva y el buentrato:
<https://www.unicef.org/mexico/herramientas-para-la-crianza-positiva-y-el-buentrato>
<http://tratobien.org/familias.html>

Apoyo para cuidadores:

- Guía de paternidad activa para padres:
https://www.unicef.org/mexico/media/6311/file/Gu%C3%ADa_de_paternidad_activa_para_padres.pdf

Anexo 1: Resumen del contenido de los módulos 1 - 4

Módulo I. Para padres, madres y encargados (0-12)

10 unidades:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. Amor | 6. Libertad |
| 2. Respeto | 7. Integración |
| 3. Identidad | 8. Protección |
| 4. Salud | 9. Solidaridad |
| 5. Educación | 10. Igualdad |

Modulo II. Para padres, madres y encargados de adolescentes

8 unidades:

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------|
| 1. Familia (un gran equipo) | 5. Realización personal |
| 2. Conocerse para quererse | 6. Comunicación |
| 3. Libertad y responsabilidad | 7. Autonomía y sociabilidad |
| 4. Saludo | 8. Protección |

Módulo III. Estimulación oportuna para padres de primera infancia

6 unidades:

- | | |
|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Auto cuidado | 4. Estimulación comunicación |
| 2. Estimulación afectiva-social | 5. Estimulación intelectual |
| 3. Estimulación física | 6. Estimulación espiritual |

Modulo IV. Educando en Familia Padres de NNA con discapacidad

11 unidades (vídeos para cada sesión)

- | | |
|--|--------------------------------------|
| 1. Dirigido a los cuidadores que están aprendiendo acerca de la discapacidad de su hijo o hija | 5. Proyecto de vida |
| 2. Explorando el bosque de la diversidad | 6. Psicomotricidad |
| 3. ¡Bienvenida, familia! Una receta única con ingrediente especial | 7. Aprendiendo a comunicarnos |
| 4. Disfrutando mi estadía | 8. ¡Viva la Autonomía! |
| | 9. ¡Socialización y diversión! |
| | 10. Enamoramiento y educación sexual |
| | 11. Rutinas |

Anexo 2: Dinámicas adicionales²

Es importante mantener la energía en el grupo. Si ves que la gente se está cansando y tiene dificultades para concentrarse, puede ser útil detener la discusión y dedicar cinco minutos a moverse.

Esta actividad es bastante buena al principio antes de que la gente se conozca bien, porque hace que la gente acabe sentada al lado de personas que aún no conoce.

Cacareando

- Elija cinco o seis animales o pájaros.
- Recorra el grupo y dale a cada uno de los participantes un nombre de animal o de pájaro. Debe asegurarte de que haya tres o cuatro personas con el mismo nombre de animal o de pájaro.
- Pida a todos que cierren los ojos y hagan el sonido del animal o del pájaro que les has asignado.
- Los participantes deben moverse por la sala con los ojos cerrados para encontrar y formar un grupo con todos los animales o pájaros que hagan el mismo sonido que el suyo.
- La actividad se completa cuando todos los grupos de animales o pájaros están juntos.

Aquí tienes algunas ideas para animar a los participantes a moverse.

Escritura corporal

Pida a los participantes que escriban su nombre en el aire con una parte de su cuerpo, como un codo, una pierna, o incluso con todo el cuerpo.

Tocar algo azul

- Pida a todos que se pongan de pie. Explica que vas a pedir a todos que encuentren algo que deben tocar.
- Diga "¡Toca algo azul!" y todo el mundo deberá correr a tocar un objeto azul: los pantalones de alguien, el pañuelo de alguien, un pendiente azul (aunque recuerda a la gente que debe respetar el espacio personal de los demás).
- A continuación, diga la instrucción. Por ejemplo: "¡Toca los dedos de los pies!" o "¡Toca esa silla de ahí!". (Puedes inventar tus propias sugerencias).
- Pida a los demás que participen con sus propias sugerencias.

Simón dice

- Explique que los participantes deben seguir las instrucciones del facilitador siempre que éste comience diciendo "Simón dice...".
- Si el animador no dice "Simón dice", nadie debe seguir la instrucción.

² International HIV/AIDS Alliance. (2002). *100 ways to energise groups: Games to Use in Workshops, Meetings and the Community*. https://resourcecentre.savethechildren.net/node/8546/pdf/alliance_100_ways_to_energise_groups.pdf

- Empiece diciendo "Simón dice...aplausos". Aplauda y los participantes deben seguir lo que haces.
- De una nueva instrucción acelerando. Por ejemplo, "Simón dice que saltes", "Simón dice que agites los brazos en el aire", "Simón dice que te des la vuelta".
- A continuación, dé una instrucción sin decir primero "Simón dice". Por ejemplo, "Asiente con la cabeza". Los participantes que sigan la instrucción tienen que abandonar el juego.
- Continúe durante unos 5 minutos o hasta que todos los participantes menos uno haya sido eliminado.

Son buenos dinamizadores si quieres que la gente reflexione y comparta su opinión sobre cómo les va el programa, por ejemplo.

El juego del balón

- Pónganse de pie en un círculo.
- El animador lanza la pelota a alguien al azar que intenta atraparla.
- Esa persona devuelve inmediatamente la pelota al animador y dice una cosa sobre cómo le está yendo la sesión o sobre cualquier otro tema. Por ejemplo, una cosa divertida que haya dicho su hijo o algo que haya aprendido de sus abuelos sobre ser padre.
- Repita el proceso hasta que todos hayan dicho algo.

Estatuas

- Pida al grupo que se mueva por la sala balanceando los brazos sin apretar y relajando suavemente la cabeza y el cuello.
- Al cabo de un rato, grita una palabra. El grupo debe formar estatuas que describan la palabra. Por ejemplo, el animador grita "escuchar" (si ya has hablado de escuchar a los niños y niñas o de la participación infantil).
- Todos los participantes tienen que adoptar instantáneamente, sin hablar, posturas que muestren lo que significa para ellos "escuchar".
- Repita el ejercicio varias veces: piensa en palabras como "nutrir", "jugar" o pida voluntarios que sugieran palabras relacionadas con "Educando en Familia".

Esta guía fue elaborada por iniciativa *Changing the Way We Care*SM, con base a la revisión y material contenido en las cartillas del programa “Educando en Familia” del Departamento de Educando en Familia de la Subsecretaría de Preservación Familiar, Fortalecimiento y Apoyo Comunitario de la Secretaría de Bienestar Social de la Presidencia de la República de Guatemala.

Cambiando La Forma en Que Cuidamos (CTWWC) es una iniciativa implementada por Catholic Relief Services y Maestral Internacional, junto a otros socios globales, nacionales y locales, trabajando en conjunto para cambiar la forma en que cuidamos por los niños, niñas y adolescentes alrededor del mundo. Nuestros socios principales a nivel global son Better Care Network y Faith to Action. CTWWC es financiada parcialmente por una Alianza para el Desarrollo Global de USAID, Fundación MacArthur y Fundación GHR.

Este producto es posible gracias al generoso apoyo del pueblo estadounidense a través de la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID). Los contenidos son responsabilidad de Changing the Way We Care y no reflejan necesariamente los puntos de vista de USAID o del Gobierno de los Estados Unidos.

Para más información sobre Cambiando La Forma en que Cuidamos, contáctenos a info@ctwwc.org o visite changingthewaywecare.org.

© 2023 Catholic Relief Services. Este material no podrá ser reproducido, exhibido, modificado o distribuido sin el permiso previo por escrito del titular de los derechos de autor. Para obtener el permiso, escriba a: info@ctwwc.org. Las fotografías en esta publicación se utilizan únicamente con fines ilustrativos. Esto no implica ningún estado en particular de salud, orfandad o cuidado residencial por parte de ninguna persona que aparezca en las fotografías. 21MK-328766M

Para proporcionar comentarios sobre este recurso, escanee el código QR.

